INFORME FINAL DE LA ESTRATEGIA AGUA SUCIA-DIARREA SEGURA

PRESENTADO POR:
KATHERIN SANTAFE ARCE
ENFERMERA EJECUTORA PIC

DIRECCIÓN TERRIROTIAL DE SALUD DE CALDAS

SEPTIEMBRE DE 2025
ESE HOSPITAL DEPARTAMENTAL SAN RAFAEL
RISARALDA, CALDAS

INTRODUCCIÓN

La Dirección Territorial de Salud de Caldas, año tras año ha implementado el Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), donde el objetivo es tener un enfoque integral y participativo el cual busca mejorar la salud de la población; es una herramienta estratégica que busca educar a la población de manera colectiva y brindarle espacios de aprendizaje para que sean lideres dentro de sus familias y comunidades.

Dentro de las estrategias planteadas para este año, nos encontramos con la estrategia “Agua sucia-diarrea segura”, la cual pertenece a la línea salud ambiental, en donde tiene como objetivo concientizar a los estudiantes sobre la importancia de un consumo de agua potabilizada y segura para el ser humano.

Este informe final, contiene el desarrollo de la estrategia, las limitaciones, resultados obtenidos y todo lo relacionado al cumplimiento de los objetivos.

1. DESEMPEÑO TÉCNICO POR ESTRATEGIA

Ejecución de la estrategia	
Actividad ejecutada (debe coincidir con lo planeado, en caso contrario se a debe justificar la modificación)	• Momento 1: Diagnostico preliminar del conocimiento de los estudiantes sobre la calidad dl agua que consumen sus familias y aplicación de pretest. • Momento 2: Aplicación de Post test y recolección de experiencias de los estudiantes con base en las orientaciones brindadas.
Retos, limitaciones y dificultades en la ejecución de la actividad (incluya al menos tres)	Propuesta para solucionar o evitarlos en futuras oportunidades
El primer reto presentado fue escoger la Institución educativa para realizar la intervención, teniendo en cuenta la calidad de agua de la zona.	La propuesta que se mantuvo para este primer reto fue evaluar que Instituciones se encontraban más cerca de nacimientos de agua, con el fin de poder conocer como era el consumo del agua de los estudiantes.
Otro de los retos presentados en el desarrollo de la estrategia fue seleccionar los estudiantes que participaría de la estrategia.	En este caso se obtuvo el apoyo de la orientadora escolar, quien conoce a los estudiantes y sabe cuales son los que pueden tener más riesgo de un consumo de agua, con el fin de intervenir población clave para la estrategia.
Por último, una de las dificultades presentadas fue organizar el horario para realizar los encuentros con los estudiantes teniendo en cuenta no interferir con la parte de las clases de estos.	Para esto se obtuvo apoyo de la Orientadora escolar, quien, con el apoyo de los docentes, permitió crear un horario que facilitara la participación de los estudiantes sin afectar su parte académica y verificando siempre que no tuvieran compromisos extras como exámenes o exposiciones que afectarán la nota de los mismos.
Fortalezas, oportunidades y ventajas en la ejecución de la actividad (incluya al menos tres)	Propuesta para mantener y aprovecharlos en futuras oportunidades
Una de las fortalezas fue la comunicación y concertación con la Institución Educativa, quienes no colocaron barrera para realizar la intervención con los estudiantes	La propuesta a mantener para el futuro es siempre brindar la educación sobre lo que es el Plan de Intervenciones Comunitarias PIC, el cual permite generar un conocimiento comunitario a varias poblaciones, entre estas los estudiantes y siempre evaluar como ayuda esto a sus diferentes programas Institucionales.

Otra de las fortalezas presentada en el desarrollo de la estrategia fue la participación de los estudiantes, quienes reconocieron la importancia de las intervenciones sobre el tema de la potabilización del agua.	La propuesta a mantener es siempre buscar la población clave, que permita que las intervenciones se realicen de forma participativa y la comunidad, en este caso los estudiantes, reconozcan la importancia de la temática ya que pueden tener un riesgo frente al consumo del agua en sus hogares.
Por último, la ventaja que se presentó fue poder abarcar la población estudiantil, quienes replicaron la información en sus hogares, o quienes en sus hogares tenían filtros para potabilizar el agua.	La propuesta que se debe mantener sobre este tema es siempre reconocer la importancia de reconocer los conocimientos de los estudiantes ya que con esta base se puede retroalimentar y resolver dudas para que puedan tener más opciones en cuanto a potabilizar el agua.

Informe general de la estrategia PIC

La estrategia agua sucia-diarrea segura, hace parte de la línea salud ambiental, la cual se desarrolló en el ámbito escolar rural, donde se buscaba conocer que tan potable es el agua que consumen los estudiantes en sus entornos, educativo, familiar y social.

Para iniciar con la búsqueda de la Institución educativa a intervenir se evaluó el IRCA

INSTITUTO NACIONAL DE SALUD

INFORME CONSOLIDADO DEL IRCA ANUAL POR MUNICIPIO (Resolución 622/2020)

Año	Código Departamento	Nombre Departamento	Código Municipio	Nombre Municipio	Ubicación	Muestras Analizadas	IRCA	Nivel de Riesgo
2024	17	CALDAS	17616	RISARALDA	RURAL	5	70,6683	Riesgo Alto

Teniendo en cuenta esto, se escogió la Institución educativa con mayor riesgo y la cual tenía más nacimientos cerca, por lo cual tenía población clave a intervenir; teniendo en cuenta esto se inició la concertación con la Institución Educativa Francisco José de Caldas, en una de sus sedes que permite tener una mejor visión sobre el consumo del agua en los estudiantes.

Al iniciar el primer momento con los estudiantes, se realizó el pretest, en donde había 5 preguntas relacionadas con la potabilización del agua con el fin de conocer que tanto saben los estudiant3es sobre este tema, y como manejan ellos este consumo en sus hogares.

En este primer momento se evidencia que gran parte de los estudiantes tienen claro lo que consiste en la potabilización del agua; los métodos y sobre todo como tienen los filtros en sus hogares; esto permitió tener una mejor participación y más fluida por parte de los estudiantes.

Después de realizar los pretest, se inicia con la parte de educación para los estudiantes donde primero se les relaciona el concepto de lo que es el agua potable, la normativa vigente sobre el control de calidad del agua y las responsabilidades de los prestadores del servicio y autoridades sanitarias. Seguido se brinda la explicación sobre los diferentes métodos para purificar el agua, que se necesita en cada uno y como es que se puede realizar con filtros en sus hogares, con el fin de que ellos puedan evaluar estas condiciones y puedan llevar estos conocimientos a sus familias.

En este primer momento quedan como compromisos verificar como es el consumo del agua en sus hogares y generar cambios para proteger la salud de sus familiares y la propia.

Para el segundo momento, se inició realizando la parte del Post test, donde se evalúa como integraron los conocimientos los estudiantes en cuanto a la educación inicial, para poder reforzar los conocimientos que quedaron con vacíos en el primer momento.
En la tabulación del post test se evidencia un gran avance en el conocimiento de los estudiantes en comparación con el pretest:

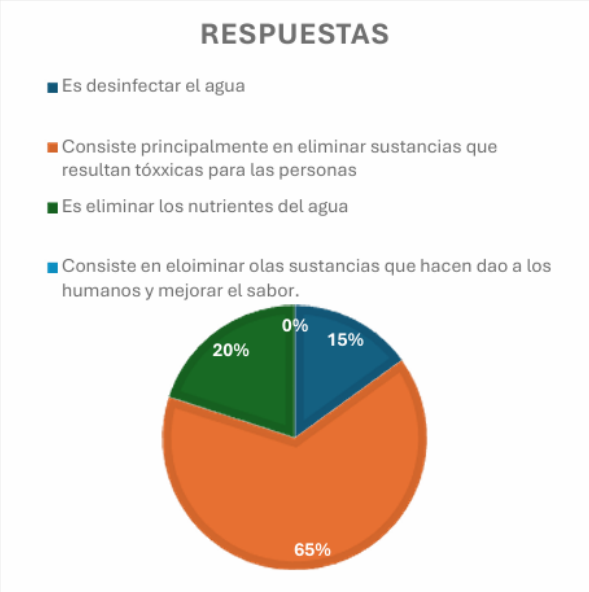
1. ¿Cuál es el medio utilizado para potabilizar el agua, más común en los hogares?





En esta primera pregunta se evidencia que el 90% de los estudiantes contestaron de manera correcta el post test, en comparación con el 48% de los estudiantes que inicialmente contestaron correctamente el Pretest.

2. ¿Qué es potabilizar el agua?





En esta pregunta, se evidencia que el 95% de los estudiantes comprenden lo que es la potabilización del agua en comparación con el 65% que inicialmente contestaron de manera correcta.

3. Hervir el agua es unos de los métodos más simple y efectivos para matar microorganismos patógenos, se recomienda hervir el agua,





En esta pregunta, el 90% de los estudiantes responden de manera correcta al tiempo que se debe dejar el hervir el agua para potabilizarla correctamente, en comparación con el 60% de estudiantes que contestaron de manera correcta en el pre test.

4. En la desinfección de cloro, cuantas gotas por litro de agua se deben agregar





El 95% contestaron de manera correcta el post test sobre la cantidad de cloro que se requiere por litro para desinfectar el agua, en comparación con el 77% de estudiantes que inicialmente contestaron de manera correcta.

5. Una de las formas de desinfección del agua es a través de la luz solar





En esta pregunta, la totalidad de los estudiantes contestaron de manera correcta sobre el método de desinfección del agua a través de la luz solar, en comparación con el 75% que inicialmente contestaron de manera correcta.

Teniendo en cuenta el gran avance en cuanto a los conocimientos que tuvieron los estudiantes; se inició cuestionando sobre los compromisos que se dejaron en el primer momento y los estudiantes manifestaron que en sus hogares comenzaron a filtrar el agua,

hervirla el tiempo necesario para poder prevenir cualquier enfermedad; todo esto con base a lo aprendido en el primer momento.

En el segundo momento conociendo que los estudiantes cumplieron con la educación en sus hogares, se dan las últimas recomendaciones sobre la prevención del consumo de agua de nacimientos donde se les explica los siguientes riesgos:

- Contaminación biológica: el agua de nacimiento puede contener bacterias, virus, parásitos que generan enfermedades gastrointestinales
- Contaminación químicos: Pesticidas, metales pesados o residuos industriales pueden filtrarse en el agua sin que se detecten fácilmente
- Presencia de animales: La fauna silvestre o doméstica puede contaminar el agua con heces u orina.

Para culminar se da educación y conciencia sobre:

- Promueve campañas comunitarias sobre el uso seguro del agua
- Enseñar en sus hogares el riesgo del agua no tratada
- Fomentar y reportar los nacimientos de agua contaminadas a entidades ambientales o de salud.

Resultados de proceso			
Población beneficiada			
No. de personas de 6 a 11 años - infancia	0	No. de personas de 12 a 17 años – adolescencia	20
No. de personas de 29 a 59 años - adultez	0	No. de personas mayores de 60 años - vejez	0
No. de mujeres en edad fértil	0	No. de personas indígenas	0
No. de personas en, de y en riesgo de calle	0	No. de personas victimas	0
No. de personas que viven en rural disperso	0	No. de personas con discapacidad	0
No. de personas afiliados al régimen contributivo	2	No. de personas afiliados al régimen subsidiado	18

No. De mujeres gestantes	0	No. Trabajadoras sexuales	0
No. Personas LGTBIQ+	0	No. Personas migrantes	
No. Trabajadores informales	0		

3.INDICADORES

Salud ambiental	Agua sucia - diarrea segura	Estudiantes informados sobre consumo de agua segura	RESULTADO	No de Estudiantes que contestan correctamente 3 o mas preguntas del post test		15	Número					20		20 beneficiarios

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Esta estrategia permitió mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre el manejo del agua y verificar que cumplieran con los compromisos para prevenir enfermedades por consumo de agua no tratada en su zona escolar y familiar.

5. REGISTRO FOTOGRÁFICO





Maritza Osorio Velez.

Gerente ESE

Katherin Santafé Arcce
Enfermera

Dayana Vanessa Ocampo Ocampo

Coordinadora PIC